

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Secundaria John Muir  
**Código CDS:** 16-63891-6010359  
**Distrito:** Distrito Escolar Unificado Conjunto Corcoran  
**Director/a:** Ken Spencer  
**Fecha de revisión:** 18 de Febrero del 2015

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Ken Spencer  
**Cargo:** Director  
**Número de teléfono:** 559-992-8886  
**Domicilio:** 707 Letts Ave.  
Corcoran, CA 93212  
**Correo electrónico:** kenspencer@corcoranunified.com

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar .....	3
Perfil Escolar .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Análisis de datos .....	3
Sondeos .....	3
Observaciones del salón de clases .....	3
Análisis del programa educativo actual .....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	11
Datos de rendimiento escolar y estudiantil .....	12
Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil .....	12
Progreso anual adecuado (AYP) en inglés-artes lingüísticas .....	13
Progreso anual adecuado (AYP) en matemáticas .....	14
Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación inicial] .....	15
Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación total] .....	16
Responsabilidad de Título III (datos escolares) .....	17
Responsabilidad de Título III (datos distritales) .....	18
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil .....	19
Meta escolar #1 .....	19
Meta escolar #2 .....	23
Meta escolar #3 .....	25
Meta escolar #4 .....	27
Meta escolar #5 .....	29
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera .....	33
Gastos totales por tipo de objetivo .....	34
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	35
Gastos totales por meta .....	36
Miembros del consejo de sitio escolar .....	37
Recomendación y Certezas .....	38

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Secundaria John Muir

"Aumentar el éxito estudiantil".

La visión del Distrito Escolar Unificado Conjunto Corcoran es "convertirse en un distrito de destino en el que las personas son atraídas debido a la calidad, reputación y logros de nuestras escuelas".

La MISIÓN del Distrito Escolar Unificado Conjunto Corcoran es "Somos implacables a la hora de crear un ambiente para que todos mejoren su mente, carácter y cuerpo".

La visión y la misión de la Escuela Secundaria John Muir es "Somos respetuosos con los otros, con la propiedad y con uno mismo, y somos futuros egresados de una escuela preparatoria"

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria John Muir está ubicada en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín con una población total de 24,813. El número total de hogares es de 3,594 y en las prisiones del Corcoran (hay 2) hay 11,388 personas. La economía local se aguanta básicamente gracias a empresas agrícolas y al sistema de prisiones del estado de California. La Escuela Secundaria John Muir está atendida por el Distrito Escolar Unificado de Corcoran, el cual incluye tres escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria integral y un plantel de educación alternativa. La matriculación en el distrito es de 3,300 alumnos. La escuela John Muir atiende las necesidades educativas de todos los alumnos de sexto, séptimo y octavo curso de la comunidad de Corcoran y tiene una matriculación de 722 alumnos. La estructura demográfica de la Escuela Secundaria John Muir está aproximadamente conformada por un 86.6% de alumnos hispanos, un 7.8% de alumnos blancos, un 3.5% de alumnos negros y un 2.1% de otros orígenes. La escuela John Muir tiene aproximadamente un 37.3% de su población designada como estudiantes de idioma inglés. El tamaño de la clase es de más de 30 alumnos. La escuela tiene un director, dos vicedirectores y dos capacitadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 54 maestros y personal auxiliar.

La Escuela Secundaria John Muir opera por un total de 180 días docentes, durante los cuales cada miércoles está programado como día mínimo de desarrollo del personal. La ratio de asistencia media para la Escuela Secundaria John Muir es aproximadamente del 94%. La Escuela Secundaria John Muir excede el número de minutos por año y curso fijado por el Código de Educación de California.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

### Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se completó un sondeo de coherencia interna integral en junio del 2013. Se trata de un análisis detallado de las opiniones del personal sobre el liderazgo escolar. Favor de contactar con el director de la escuela a fin de obtener una copia de los resultados.

### Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Se realizan observaciones de salón de manera formal e informal. Se proporcionan comentarios a los instructores a partir de las observaciones de salones informales con notas o correos electrónicos en los que se ponen en valor los aspectos positivos y la inclusión de recomendaciones de mejora. Las observaciones formales se realizan con instructores que tienen que pasar por una evaluación. Cada evaluación para los maestros permanentes requiere de tres observaciones de salón y luego una evaluación formal

por escrito. Los maestros que no son permanentes son evaluados con los mismos requisitos excepto que son evaluados dos veces a lo largo del año.

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

No se dispuso de datos de la evaluación estatal para el año 2014-2015 porque los alumnos no hicieron la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) en la primavera del 2014, excepto para los alumnos de 8o que hicieron la prueba CST en ciencias. Las evaluaciones comparativas estaban igualmente en transición debido a que la Escuela secundaria John Muir hizo la transición desde las antiguas evaluaciones comparativas hacia las nuevas evaluaciones, las cuales evalúan de forma más ajustada las Normas Básicas Comunes Estatales que van a ser evaluadas en la prueba del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) que se va a administrar por primera vez con puntuaciones de primavera del 2015. La escuela secundaria sí que hizo una prueba piloto con la evaluación SBAC con todos nuestros alumnos. Este año, 2014-2015, la escuela secundaria John Muir ha implementado Planes de Unidad para ELA y matemáticas en todos los cursos que abordan los estándares comunes básicos. Estos planes fueron desarrollados en la primavera del 2014 con el asesoramiento de una consultor de currículo de la Oficina de Educación del Condado de Kings. Estos planes fueron implementados en otoño del 2014-2015. Se programó un día de seguimiento en cada nivel de curso en otoño del 2014 y el invierno del 2015 para actualizarlos, añadir cosas y revisarlos. Las evaluaciones comparativas/de unidad han sido implementadas este año, 2014-2015, con plena dedicación de los estándares CCSS y un sistema de intervención de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Nivel II después de cada unidad en función de los resultados de la evaluación de unidad. Los alumnos recibieron 2-3 días de re-enseñanza si no obtenían un 70% en la evaluación. Los alumnos que aprueban el test reciben una tarea de enriquecimiento que engrandece su comprensión de los estándares que fueron evaluados en la unidad.

La escuela John Muir ha implementado igualmente un sistema para añadir un sistema de intervención de Nivel II después de la escuela llamado programa del Centro de Enriquecimiento Académico (AEC, por sus siglas en inglés). Los alumnos son asignados a este programa extraescolar de intervención de nivel II si sus calificaciones medias (GPA, por sus siglas en inglés) están por debajo de 2.00. Los alumnos son asignados a un maestro durante las tardes de martes, miércoles, jueves durante una hora hasta el siguiente periodo de exámenes. El maestro al cargo asesora a cada alumno individualmente aproximadamente una vez a la semana, momento en el que se revisan las calificaciones y el informe de tareas de cada clase, y después se fijan metas y se planifica para mejorar sus calificaciones. Igualmente hay un alumno de cursos superiores de escuela preparatoria en cada sala AEC para ayudar a los alumnos con su trabajo y para hacerles tutorías.

Otra parte del programa de Respuesta a la Intervención de Nivel II es dentro del salón. Después de que se complete cada unidad, se requiere a los maestros que utilicen los resultados de sus evaluaciones a fin de determinar qué alumnos necesitan instrucción adicional en estándares seleccionados atentamente en función de los resultados de la evaluación. A los alumnos que pasaron la evaluación se les asigna una tarea de enriquecimiento para completarlo. A los alumnos que no demostraron un nivel de competencia se les asigna instrucción adicional proporcionada por sus maestros en el salón. Los alumnos tienen la oportunidad de mejorar su calificación comparativa a través de una segunda evaluación más corta después de la intervención.

Una última parte del programa RTI de Nivel II es nueva para la escuela John Muir este año, la cual se llama programa de recuperación de créditos. La escuela John Muir ha instituido una nueva política que ejemplifica el proceso de graduación en una escuela preparatoria. Los alumnos que no pasen un curso requerido de trimestre (no semestre) tienen que retomar el curso para estar seguros de que tienen las unidades suficientes para calificar para la promoción. Los requisitos para cualificar para la promoción para esta implementación inicial están detallados más abajo. Se saca a los alumnos de un curso optativo durante la jornada escolar o después a fin de darle la oportunidad de retomar estos cursos.

La RTI de Nivel III, también conocido como intervención intensiva, se proporciona durante la jornada escolar a los alumnos que han demostrado que tienen deficiencias severas en lectura, matemáticas o adquisición de lenguaje. Esta RTI se proporciona en una sala de intervención que se encuentra en el plantel de la escuela John Muir con un maestro y dos paraprofesionales en la sala en casi todo el tiempo de clases. Los alumnos son identificados por capacitadores de ELD mediante puntuaciones en pruebas estandarizadas o en evaluaciones de la escuela. Se les da una intervención en lectura, conocida como "ESL Reading Start", la cual ofrece una instrucción online a los alumnos a un nivel apropiado y una intervención en matemáticas, conocida como "Ascend Math", que es igual que la intervención en lectura pero en matemáticas, y Rosetta Stone para alumnos que tienen un conocimiento muy bajo de inglés.

Los alumnos que son designados para ELD también reciben una clase de ELD en la cual tienen un programa de Adquisición del Idioma Inglés complementario nivelado (Inside de National Geographic) y también disponen de oportunidades para instrucción complementaria en lectura con "ESL Reading Start".

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela secundaria John Muir utiliza una pirámide de respuesta a la intervención en la cual hay estructuras para todos los tres niveles. El Nivel I es una instrucción inicial buena y efectiva. El Distrito Escolar Unificado Corcoran y la escuela secundaria John Muir han introducido las Estructuras Cooperativas Kagan en forma de desarrollo profesional de 2 días durante el verano del 2014, para que de esta manera los maestros tengan las base para mejorar la cantidad de instrucción que fomenta la implicación de alumno y que puede ayudar a los alumnos a aprender. En la escuela secundaria John Muir hemos continuado nuestra dedicación con el programa de escritura Jane Schaffer que fue implementado el año pasado a fin de mantener nuestra estructura para mejorar la escritura de forma transversal a todo el currículo y en cada clase. La escuela utiliza igualmente los Mapas Conceptuales en todas las clases, como un sistema de gráficos para organizar información. La escuela utiliza igualmente iPads uno a uno a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las habilidades del Siglo XXI (pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad).

#### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La escuela secundaria John Muir busca agresivamente maestros candidatos que estén altamente calificados. Sin embargo, debido a la carencia de maestros este verano pasado (2014), algunos maestros fueron contratados mientras estaban aun finalizando su credencial como maestro en diferentes programas de acreditación. A los nuevos maestros se les asigna un capacitador ELD (hay dos en el plantel) para ayudarles con la planificación de las lecciones y la estrategias de enseñanza. Estos maestros no tienen una clase asignada y están disponibles para ayudarles durante el periodo de planificación de los becarios y también para observarles para que de esta forma puedan proporcionar sus comentarios o valoraciones. Están igualmente a disposición para suplir su clase para que de esta manera estos maestros puedan ir a ver a otros maestros a fin de poder obtener ideas sobre su propia instrucción.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Cuando el Distrito adopta nuevos materiales docentes, la compañía a la que se han comprado los materiales ofrece desarrollo profesional para los maestros. Los nuevos maestros que no tienen experiencia con el currículo reciben formación por parte de otros maestros así como de los capacitadores ELD que son maestros asignados.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo de personal es una esfuerzo cooperativo entre la Administración del Distrito Escolar Unificado Corcoran y el Equipo de Liderazgo de la escuela secundaria John Muir. Los nuevos maestros reciben capacitación sobre los programas docentes adoptados en la escuela. Por ejemplo, todo el personal recibió desarrollo profesional sobre el proceso de escritura Jane Schaffer durante el verano del 2013. El nuevo personal recibió un día de capacitación por parte de los capacitadores de ELD para saber como funciona el programa de escritura.

Los Mapas Conceptuales han sido adoptados por la escuela como nuestros organizadores gráficos oficiales. Los nuevos maestros reciben capacitación sobre Mapas Conceptuales cuando llegan durante el otoño para que estén al día en el uso de este sistema en el salón.

Se proporcionó desarrollo profesional sobre Aprendizaje Cooperativo Kagan a todo el personal de maestros del distrito durante el verano del 2014, y vamos a proporcionar capacitación de seguimiento en el verano del 2015. La administración y los capacitadores ELD fueron igualmente capacitados, y por ello pueden ayudar a capacitar a los maestros en la implementación de estas estrategias.

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ha proporcionado igualmente desarrollo profesional para ELD, leyes de Educación Especial, Instrucción Directa Explícita, Gestión de la Conducta Positiva, y Lectura Atenta durante los dos últimos años. Estas capacitaciones han estado desarrolladas en las escuelas, incluyendo John Muir.

Otras áreas de necesidad son abordadas en la escuela durante el tiempo semanal de desarrollo desarrollo profesional en las mañanas de miércoles. Algunas áreas de trabajo son el desarrollo de vocabulario, uso de marcos de sentencias, aprendizaje a partir de proyectos y uso de tecnologías en el salón.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

La Escuela John Muir dispone de dos capacitadores ELD sin clase asignada. Hay igualmente un capacitador tecnológico en la escuela este año supervisado por el Distrito Escolar pero que está en nuestra escuela a jornada completa. La Oficina de Educación del Condado de Kings ha sido igualmente contratada para proporcionar capacitación para los equipos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas para ayudarles a encajar sus lecciones con las normas básicas comunes y para convertirlos en planes de Unidades que afronten de forma más adecuada las cuestiones esenciales y áreas de estudio que se relacionen con las normas CCSS. Igualmente reciben asistencia creando evaluaciones utilizadas en cada unidad, las cuales proporcionan a los maestros datos para medir el rendimiento de los alumnos.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros son asignados en primer lugar a una PLC basada en un área temática y a un curso. Estos grupos se reúnen de forma regular, a menudo 3 veces al mes durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles por la mañana. Para el 2014-2015 hemos implementado reuniones regulares de todo un curso una vez al trimestre para discutir colaboraciones transversales al currículo y sobre la escritura a lo largo del currículo. La escuela John Muir ha establecido igualmente PLC verticales en la que todos los maestros de una misma materia se reúnen una vez al trimestre para discutir la articulación de su área temática. Por ejemplo, todos los maestros de ELA en 6o, 7o y 8o se reúnen conjuntamente en esta reunión. Las agendas se mantienen en una carpeta compartida con todos los accionistas y actas de las reuniones. También hay planes en marcha para coordinar con la escuela preparatoria en el futuro.

#### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las clases básicas alinean sus planes educativos a las normas básicas comunes, en el caso de que existan. Aun hay trabajo en marcha a nivel de estado para ciencias y estudios sociales, por ello estamos actualmente siguiendo las normas CST hasta que la transición se haya completado. Para Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas se están utilizando las nuevas normas. Los libros de texto son utilizados como un recurso a fin de enseñar acorde a las normas más nuevas. La división de servicios educativos de la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés) ha prestado ayuda para ELA y matemáticas a fin de convertir sus guías de enseñanza a partir de las nuevas normas.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela John Muir cumple con todos los minutos de instrucción requeridos para Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas. De hecho, la escuela supera estos minutos. Actualmente se ofrece un periodo doble en ambas materias.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los horarios de desarrollo de lecciones se deciden a través de un trabajo de cooperación entre las comunidades profesionales de aprendizaje y la administración. Se proporcionó apoyo para estos planes por parte del KCOE durante la primavera del 2014 y ha continuado en el 2014-2015. Las PLC a nivel de curso han listado sus fechas de evaluaciones comparativas en un calendario marco que puede ser visualizado por todos los maestros. Los grupos de maestros tienen la flexibilidad para cambiar estos periodos de evaluaciones cuando sea necesario en función del rendimiento de los alumnos en el salón. Igualmente tienen la libertad profesional de alterar la evaluación si es necesario en función de la evaluación de los alumnos, tal y como lo decidan los maestros.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El currículo de curso de todas las materias es adoptado por el estado y aprobado por la junta escolar.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se adoptan materiales de intervención como materiales educativos complementarios por el el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). Estos incluyen los programas de intervención que están accesibles online y en formato papel. Estos incluyen SL Reading Smart, Ascend Math, Inside ELD Curriculum, Rosetta Stone, IXL, Edgenuity, así como otros textos complementarios utilizados en los salones.

#### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Estos servicios incluyen todos los recursos de Nivel II y de Nivel III en la escuela John Muir.

La escuela John Muir ha implementado igualmente un sistema para añadir al sistema de intervención de Nivel II extraescolar llamado programa Centro de Enriquecimiento Académico (AEC, por sus siglas en inglés). Los alumnos son asignados a este programa extraescolar de intervención de nivel II si sus calificaciones medias (GPA, por sus siglas en inglés) están por debajo de 2.00. Los alumnos son asignados a un maestro durante las tardes de martes, miércoles, jueves durante una hora hasta el siguiente periodo de exámenes. El maestro al cargo asesora a cada alumno individualmente aproximadamente una vez a la semana, momento en el que se revisan las calificaciones y el informe de tareas de cada clase, y después se fijan metas y se planifica para mejorar sus calificaciones. Igualmente hay un alumno de cursos superiores de escuela preparatoria en cada sala AEC para ayudar a los alumnos con su trabajo y para hacerles tutorías.

Otra parte del programa de Respuesta a la Intervención de Nivel II es dentro del salón. Después de que se complete cada unidad, se requiere a los maestros que utilicen los resultados de sus evaluaciones a fin de determinar qué alumnos necesitan instrucción adicional en estándares seleccionados atentamente en función de los resultados de la evaluación. A los alumnos que pasaron la evaluación se les asigna una tarea de enriquecimiento para completarlo. A los alumnos que no demostraron un nivel de competencia se les asigna instrucción adicional proporcionada por sus maestros en el salón. Los alumnos tienen la oportunidad de mejorar su calificación comparativa a través de una segunda evaluación más corta después de la intervención.

Una última parte del programa RTI de Nivel II es nueva para la escuela John Muir este año, la cual se llama programa de recuperación de créditos. La escuela John Muir ha instituido una nueva política que ejemplifica el proceso de graduación en una escuela preparatoria. Los alumnos que no pasen un curso requerido de trimestre (no semestre) tienen que retomar el curso para estar seguros de que tienen las unidades suficientes para calificar para la promoción. Los requisitos para cualificar para la promoción para esta implementación inicial están detallados más abajo. Se saca a los alumnos de un curso optativo durante la jornada escolar o después a fin de darle la oportunidad de retomar estos cursos.

La RTI de Nivel III, también conocido como intervención intensiva, se proporciona durante la jornada escolar a los alumnos que han demostrado que tienen deficiencias severas en lectura, matemáticas o adquisición de lenguaje. Esta RTI se proporciona en una sala de intervención que se encuentra en el plantel de la escuela John Muir con un maestro y dos paraprofesionales en la sala en casi todo el tiempo de clases. Los alumnos son identificados por capacitadores de ELD mediante puntuaciones en pruebas estandarizadas o en evaluaciones de la escuela. Se les da una intervención en lectura, conocida como "ESL Reading Start", la cual ofrece una instrucción online a los alumnos a un nivel apropiado y una intervención en matemáticas, conocida como "Ascend Math", que es igual que la intervención en lectura pero en matemáticas, y Rosetta Stone para alumnos que tienen un conocimiento muy bajo de inglés.

Los alumnos que son designados para ELD también reciben una clase de ELD en la cual tienen un programa de Adquisición del Idioma Inglés complementario nivelado (Inside de National Geographic) y también disponen de oportunidades para instrucción complementaria en lectura con "ESL Reading Start".

#### 14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

La Escuela John Muir adoptó el proceso de escritura Jan Schaffer durante el verano de 2013 como la estructura de escritura propia de la escuela. Los Mapas Conceptuales han sido adoptados por la escuela como nuestros organizadores gráficos oficiales. Los nuevos maestros reciben capacitación sobre Mapas Conceptuales cuando llegan durante el otoño para que estén al día en el uso de este sistema en el salón.

Se proporcionó desarrollo profesional sobre Aprendizaje Cooperativo Kagan a todo el personal de maestros del distrito durante el verano del 2014, y vamos a proporcionar capacitación de seguimiento en el verano del 2015. La administración y los capacitadores ELD fueron igualmente capacitados, y por ello pueden ayudar a capacitar a los maestros en la implementación de estas estrategias.

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ha proporcionado igualmente desarrollo profesional para ELD, leyes de Educación Especial, Instrucción Directa Explícita, Gestión de la Conducta Positiva, y Lectura Atenta durante los dos últimos años. Estas capacitaciones han estado desarrolladas en las escuelas, incluyendo John Muir.

Otras áreas de necesidad son abordadas en la escuela durante el tiempo semanal de desarrollo profesional en las mañanas de miércoles. Algunas áreas de trabajo son el desarrollo de vocabulario, uso de marcos de sentencias, aprendizaje a partir de proyectos y uso de tecnologías en el salón.

#### Participación de los padres

#### 15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

Muchos de los alumnos de la Escuela John Muir califican para los servicios de Educación Complementaria debido a su estatus como alumnos de Título I y su desempeño en evaluaciones pasadas. Estos alumnos y familias pueden elegir de entre una lista de proveedores. Igualmente tuvieron la oportunidad de apuntarse a una tutoría en matemáticas ofrecida por un proveedor SES durante 10 sesiones de sábado.

La escuela también implementa un conjunto completo de estrategias de intervención de Nivel II y Nivel III para asistir a los alumnos que puede que estén rindiendo por debajo del nivel necesario.

El programa regular proporciona a todos los alumnos las normas de contenido básicas. Se modifica la instrucción para ajustarse a las necesidades de los alumnos que están rindiendo por debajo del nivel necesario. Las modificaciones incluyen organizadores gráficos, instrucciones verbales y por escrito, instrucción individual y/o en grupo reducido, grupos de lectura nivelado, trabajo en grupo, tutoría entre pares, así como otras estrategias de intervención. La Escuela John Muir es una escuela que está en programa de Título I. Todos los alumnos tienen el mismo acceso al currículo básico mediante instrucción directa de un maestro en las materias básicas. El programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) proporciona servicios educativos complementarios para el aprendizaje de niños con discapacidades de acuerdo con sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y/o 504. Los fondos del programa Título I se utilizan a fin de proporcionar una instrucción y apoyo complementarios para aquellos alumnos identificados como alumnos que no están logrando los mínimos requisitos académicos. La certificación CLAD es requerida par todos los maestros en el estado de California. Todos los servicios complementarios van a apoyar el programa educativo de los alumnos para asegurar que esté alineado en contenido, secuencia y enfoque.

#### 16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela John Muir cuenta con un Consejo del Sitio Escolar y un Consejo Asesor del Idioma Inglés activos. La escuela tiene un representante en el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito. Estos dos grupos incluyen a representantes de los padres y de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar tienen a un representante de la administración, de los maestros de salón, de los padres y de los alumnos. Ellos realizan sus aportaciones y aprueban el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

## Financiamiento

### 17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios ofrecidos a los alumnos de la Escuela John Muir a través de los fondos categóricos incluyen la financiación plena o parcial de paraprofesionales que trabajan con alumnos que están rindiendo por debajo del nivel necesario en un entorno de intervención y de maestros certificados que desarrollan sus funciones como maestros de intervención o capacitadores docentes.

### 18. Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos categóricos son asignados para ayudar a los alumnos que están rindiendo por debajo del nivel necesario a través de paraprofesionales, maestros y capacitadores certificados, materiales y artículos, programas informáticos, y oportunidades de desarrollo profesional que puedan mejorar la instrucción.

## **Descripción de barreras y metas escolares relacionadas**

Las limitaciones incluyen, aunque no están limitadas a estas, salones con muchos alumnos en algunos casos, carencia de los fondos necesarios para abordar plenamente todas las necesidades docentes y emocionales de nuestros alumnos, carencia de los fondos adecuados para proporcionar un programa de educación de padres integral, y carencia de un funcionario a jornada completa específico de la escuela para servicios a jóvenes.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil

NIVEL DE COMPETENCIA	CRECIMIENTO API POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Número Incluido	617	630		48	48		22	26		2	1	
Crecimiento API	702	686		782	789		621	561				
Base API	701	702		819	783		604	615				
Meta	5	5										
Crecimiento	1	-16										
Meta Cumplida	No	No										

NIVEL DE COMPETENCIA	CRECIMIENTO API POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Número Incluido	538	554		230	232		565	583		64	67	
Crecimiento API	696	682		620	616		689	673		371	363	
Base API	693	696		614	621		686	689		398	370	
Meta	5	5		9	9		6	6				
Crecimiento	3	-14		6	-5		3	-16				
Meta Cumplida	No	No		No	No		No	No				

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. El rendimiento bajó en su conjunto cuando se comparan los valores del 2012 y del 2013.
2. La bajada fue menor para los estudiantes del idioma inglés que los otros grupos.
3. Los alumnos afroamericanos crecieron mientras que el subgrupo de alumnos blancos son los que tuvieron mayores bajadas. Estos dos grupos no son oficialmente subgrupos debido a que no incluyen a un número de alumnos suficientes.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Progreso anual adecuado (AYP) en inglés-artes lingüísticas

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coefficiente de participación	100	100		100	100		100	100		100	100	
Número a nivel competente o superior	240	225		26	28		7	2		--		
Porcentaje a nivel competente o superior	39.0	35.7		54.2	58.3		31.8	7.7		--	--	
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0
Cumplen con el criterio AYP	No	No		--	--		--	--		--	--	

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coefficiente de participación	99	100		100	100		99	100		100	100	
Número a nivel competente o superior	201	193		50	45		207	191		3	2	
Porcentaje a nivel competente o superior	37.5	34.8		21.7	19.4		36.8	32.8		4.7	3.0	
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0
Cumplen con el criterio AYP	No	No		No	No		No	No		--	--	

#### Conclusiones basados en estos datos:

1. Los números de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) no se corresponden con los números de API para los grupos de alumnos blancos y alumnos afroamericanos. Mientras que los datos API subieron, los datos AYP a nivel de competencia bajaron en 2013.
2. Todos los grupos han tenido una bajada en el número de alumnos a nivel de competencia o superior.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Progreso anual adecuado (AYP) en matemáticas

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>Coefficiente de participación</b>	100	99		100	98		100	93		100	100	
<b>Número a nivel competente o superior</b>	182	173		21	23		1	2		--		
<b>Porcentaje a nivel competente o superior</b>	29.6	27.7		43.8	47.9		4.5	8.3		--	--	
<b>Objetivo AYP: Primaria/Secundaria</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>
<b>Objetivo AYP: Preparatoria</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>
<b>Cumplen con el criterio AYP</b>	No	No		--	--		--	--		--	--	

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<b>Coefficiente de participación</b>	99	99		99	100		99	99		100	93	
<b>Número a nivel competente o superior</b>	155	146		36	36		152	145		2	3	
<b>Porcentaje a nivel competente o superior</b>	28.9	26.5		15.7	15.6		27.0	25.0		3.1	4.8	
<b>Objetivo AYP: Primaria/Secundaria</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>	<b>79.0</b>	<b>89.5</b>	<b>100.0</b>
<b>Objetivo AYP: Preparatoria</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>	<b>77.4</b>	<b>88.7</b>	<b>100.0</b>
<b>Cumplen con el criterio AYP</b>	No	No		No	No		No	No		--	--	

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las puntuaciones en matemáticas de los alumnos blancos y afroamericanos aumentaron.
2. Los estudiantes de inglés se mantuvieron en el mismo nivel por lo que se refiere al porcentaje de alumnos a nivel competente en 2013.
3. Los alumnos con discapacidades tuvieron una bajada.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación anual) del 2013-14										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
<b>6</b>	1	2	13	22	27	47	12	21	5	9	58
<b>7</b>	1	3	14	37	18	47	1	3	4	11	38
<b>8</b>	6	11	28	51	14	25	5	9	2	4	55
<b>Total</b>	8	5	55	36	59	39	18	12	11	7	151

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. A medida que los alumnos suben de curso más alumnos se están moviendo de los niveles más bajos en la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) hacia los más altos.

**Datos de rendimiento escolar y estudiantil**

**Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]**  
**(CELDT, por sus siglas en inglés)**

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación total) del 2013-14										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
<b>6</b>	1	2	13	21	27	44	12	20	8	13	61
<b>7</b>	1	2	14	34	18	44	1	2	7	17	41
<b>8</b>	6	10	28	48	16	28	5	9	3	5	58
<b>Total</b>	8	5	55	34	61	38	18	11	18	11	160

**Conclusiones basado en estos datos:**

- 1.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2011-12	2012-13	2013-14
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	164	151	
Porcentaje con datos del año pasado	100.0%	100.0%	
Cantidad en cohorte	164	151	
Cantidad cumpliendo	104	71	
Porcentaje cumpliendo	63.4%	47.0%	
Meta NCLB	56.0	57.5	59.0
Cumplió meta			

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	8	157	20	136		
Cantidad cumpliendo	--	76	--	55		
Porcentaje cumpliendo	--	48.4%	--	40.4%		
Meta NCLB	20.1	45.1	21.4	47.0	22.8	49.0
Cumplió meta						

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma ingles		
	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación			
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación			
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. La escuela John Muir no está todavía logrando todas las metas requeridas.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2011-12	2012-13	2013-14
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	778	761	779
Porcentaje con datos del año pasado	100.0	99.9	91.8
Cantidad en cohorte	778	760	715
Cantidad cumpliendo	495	364	352
Porcentaje cumpliendo	63.6	47.9	49.2
Meta NCLB	56.0	57.5	59.0
Cumplió meta	Sí	No	No

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	518	383	547	359	532	385
Cantidad cumpliendo	117	178	95	146	87	141
Porcentaje cumpliendo	22.6	46.5	17.4	40.7	16.4	36.6
Meta NCLB	20.1	45.1	21.4	47.0	22.8	49.0
Cumplió meta	Sí	Sí	No	No	No	No

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma		
	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Inglés-artes lingüísticas</b>			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
Cumplió meta para AMAO 3	No	No	No

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los datos del distrito han bajado durante los dos últimos años.
2. El número de alumnos de ELD reclasificados puede que esté afectando a esta situación.

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b> Logro académico/Preparación para la Universidad y para la Carrera profesional
<b>META LEA/LCAP:</b> Logro académico y preparación para la universidad y para la carrera profesional de los alumnos.
<b>META ESCOLAR #1:</b> Los alumnos van a estar preparados académicamente para tener éxito en los cursos de la escuela preparatoria, así pueden pasar las unidades requeridas para recibir un diploma de escuela preparatoria y estar preparados para la universidad y para la carrera profesional
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b> Estatus de Mejora de Programa previo y API para la escuela John Muir. Datos previos de promoción en la escuela John Muir. Datos previos del GPA en la escuela John Muir.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b> La escuela John Muir ha esta en Mejora de Programa desde que la identificación fue implementada en 1997. El API para la escuela secundaria John Muir había aumentado incrementalmente hasta los dos últimos años que se hizo la prueba CST. Un requisito de promoción riguroso no imitó a un conjunto de requisitos de graduación en una escuela secundaria y no fue indicativo de que alumnos se consideraron como preparados para ser académicamente exitosos en el momento en que tenían que inicial la escuela preparatoria como alumnos de 9o. Los valores de los GPA de los alumnos indicaban una gran cantidad de alumnos con un GPA por debajo de 2.0.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b> La escuela John Muir va a tener que establecer un valor de referencia de la evaluación del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) administrada a los alumnos este año escolar, 2014-2015. La futura medición del crecimiento se va a determinar en función del año de referencia. La escuela John Muir busca incrementar el número de alumnos que califican para promoción en función del cambio en los requisitos de promoción y también la habilidad de recuperar créditos perdidos al obtener calificaciones de F en clases académicas. Se espera que este número va a crecer durante los próximos años. Se espera que el número de alumnos que están por debajo de 2.0 GPA va reducirse a lo largo de los próximos años debido a las intervenciones que tienen lugar para Nivel II y Nivel III. Igualmente se espera que los cambios en las estrategias de implicación en todos los salones va a resultar en que haya más alumnos aprendiendo después de la primera instrucción, indicando una mejora RtI Nivel 1, lo cual es bueno, primera instrucción de calidad para todos los alumnos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollo de planes de unidad en ELA, estudios sociales, y matemáticas para el año escolar 2014-2015 con los posteriores días de revisión de desarrollo profesional para los maestros con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés). Subsecuente desarrollo de planes de unidad en Ciencias cuando la SBE haya decidido sobre un conjunto de normas de escuela secundaria al final del 2015	2015-2015	Director y vicedirectores, capacitadores de instrucción ELD, maestros líderes de la PLC, maestros miembros de la PLC, consultor de la KCOE.	5800: Tiempo de desarrollo profesional para sentarse con la PLC con el asesoramiento de un consultor de la KCOE a fin de crear y mejorar los planes de unidad basados en CCSS y rigurosos y evaluaciones formativas. Estipendios para capacitadores de maestros y sueldos de capacitadores de instrucción. Sueldos de auxiliares docentes	Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	10,000
Aumentar el logro en el SBAC después del año de referencia que empieza en 2015.	2015 y en adelante.	Administración y todo el personal docente	5800: Implementación de estrategias docentes, tareas de alumnos y tecnología a fin de tomar con éxito la evaluación SBAC.	Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	20,000

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AVP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Participación de padres y miembros comunitarios</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Los padres, familias, y miembros comunitarios tienen que estar más implicados con la educación de los alumnos del Distrito Escolar Unificado Corcoran.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Aumentar la participación de los padres en la Noche de Vuelta a Clases, conferencias de padres, y su conocimiento sobre los requisitos de promoción y las actividades escolares. Aumentar la participación de los padres en las actividades escolares.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Hojas de registro de asistencia a la Noche de Vuelta a Clases, boletas de calificaciones recogidas durante las conferencias con los padres, e intentos y métodos para distribuir la información sobre los nuevos requisitos de promoción, recuperación de crédito y comunicación entre escuela y hogar.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Incentivos para los padres que asisten a la Noche de Vuelta a Clases incluyendo helado para cada miembro de la familia. Esto resultó en un aumento del 400 por ciento en la participación en la Noche de Vuelta a Clases en 2014. La asistencia a la conferencia de padres estaba estancada con relación a la asistencia de años previos. Se utiliza Parent Link para distribuir información a los padres mediante el teléfono, correo electrónico y mensajes de texto. Igualmente se pide a los padres que descarguen la aplicación del Distrito Escolar Unificado Corcoran para que puedan acceder al sistema de informes de calificaciones de los alumnos del portal de padres y para poder ver el calendario escolar y los avisos escolares.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Los datos de miembros familiares que asisten a la Noche de Vuelta a Clases y a las conferencias de padres va a servir como una medida para esta meta. El número de padres que descargan la aplicación va a ser medido para ver cuantas personas se apuntan.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Cantidad
Continuar centrados en el rendimiento académico y entendimiento de las calificaciones y como afectan al GPA, y continuar el sistema de apoyo académico para aquellos alumnos que están por debajo de 2.0 puntos de GPA.	2014-2015	Administración y todo el personal docente	Seguir con los esfuerzos de AEC para dar a los alumnos apoyo en la forma de tutoría y la conciencia que ellos necesitan para mantener sus calificaciones a un nivel de aprobado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund	9,000
Sueldos de personal, compensaciones, jubilación.	2014-2015	Coste de diferentes miembros del personal de la escuela John Muir a fin de apoyar la mejora en el rendimiento académico.	0000: Unrestricted 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Unrestricted LCFF - Supplemental District Funded District Funded Special Education Special Education Other	3292739. 160000. 85409.00 9296. 103000. 265778.24 38182.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Se van a necesitar obsequios como incentivo para que los padres vengan a la Noche de Vuelta a Clases, a las conferencias de padres y a otros eventos de competiciones académicas.	2014-2015	Administración y todo el personal docente. Padres de los alumnos.	Planificar y llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar dichas metas. Se van a tener que ordenar y pagar los obsequios como incentivos para los padres y familias.	4000-4999: Books And Supplies	General Fund	4483.
			0000: Unrestricted	General Fund	1000.	

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Instalaciones escolar y escuelas seguras</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Mejorar las instalaciones escolares y la seguridad de la escuela
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Mejorar la limpieza general del plantel y mejorar la conducta de los alumnos para que de esta manera bajen los castigos, suspensiones y expulsiones.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Datos de disciplina escolar y evaluación del patio de la escuela.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Se puede mejorar la limpieza del plantel si se enseña a los alumnos a tirar la basura a los contenedores adecuados. Los principios de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) van a mejorar la conducta de los alumnos.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Los datos de disciplina y evaluación del patio de la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de más principios PBIS que son obligatorios para el nivel de Plata de reconocimiento va a ayudar a continuar la mejora de la conducta de los alumnos.	2014-2015	Todo el personal escolar, incluyendo el comité PBIS.	El comité se va a reunir y a desarrollar planes para alcanzar el nivel de plata de PBIS. EL comité va a compartir información y datos con el personal escolar tanto en reuniones y se va a publicar en áreas de información PBIS seleccionadas.	4000-4999: Books And Supplies	Other	1,400

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Mejorar el aspecto de las instalaciones.	2014-2015	Todo el personal de la escuela y alumnos	Contenedores de reciclaje son implementados para aumentar la cantidad de botellas y latas recicladas. El papel para reciclar se va a recoger y se va a poner en el contenedor de reciclaje de papel/cartón. Los alumnos que estén haciendo actividades de embellecimiento del plantel van a rasgar el chicle enganchado en el cemento. Los alumnos y personal van a poner la basura en contenedores.	None Specified	None Specified	0

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Mejora académica de los alumnos ELD</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Aumento del número de alumnos que están en la buena senda para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Proporcionar los medios para que los alumnos ELD tengan fluidez en inglés.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
La escuela secundaria John Muir está logrando que los alumnos suban de nivel durante sus tres años de estancia en la escuela. Se necesita más mejora para que los alumnos sean reclasificados como alumnos con nivel competente y fluidez en inglés.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Datos de la prueba CELDT, datos GPA de los alumnos ELD, y observaciones de las estrategias de los maestros para fomentar la lectura, escritura, habla y escucha.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los alumnos que tienen un GPA inferior a 2.0 van a identificarse y van a recibir oportunidades para recibir tutoría y orientación sobre como mejorar sus calificaciones.	2014-2015	Administración, maestros AEC, tutores AEC, alumnos.	Los alumnos ELD va ser asignados al programa AEC, hasta que haya disponibilidad, cuando su GPA sea inferior a 2.0	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	General Fund	9,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A los alumnos que estén designados como ELD se les va a asignar un clase de ELD complementaria en la que se utiliza un currículo y recursos complementarios de ELD específicos.	2014-2015	Administración, maestro ELD, capacitadores ELD.	A los alumnos ELD se les asigna un clase extra de ELD además de la educación regular en una clase de ELA con un currículo que se adapte a su nivel CELDT.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCCF - Supplemental	180,000
Los alumnos que tienen un nivel 1 en la prueba CELDT y que son nuevos estudiantes de inglés van a recibir un apoyo en inglés intensivo hasta que sean capaces de tener un entendimiento básico de inglés.	2014-2015	Administración, maestro de intervención, auxiliares de intervención, capacitadores de ELD.	Los alumnos ELD que son nuevos estudiantes del inglés y que nos pueden entender una conversación básica en inglés son asignados a desarrollo de inglés intensivo que incluye Rosetta Stone, ESL Reading Smart, y clase ELD. Estos alumnos reciben esta instrucción durante el horario de ELA y estudios sociales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	80,000
			Auxiliares docentes clasificados.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	9000.
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	7195.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Aumentar la cantidad de actividades docentes altamente participativas en el salón</b>
<b>META LEA/LCAP:</b> Aumentar el número de alumnos que están en la buena senda para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
<b>META ESCOLAR #5:</b> Los instructores de la escuela John Muir van a implementar estrategias que aumenten la implicación de los alumnos con un currículo basado en normas y van a ajustar la instrucción cuando sea necesario en función de los resultados en varias pruebas para analizar las estrategias de comprensión.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b> Se van a utilizar recomendaciones de rondas docentes a fin de proporcionar datos. Las visitas de capacitadores Catapult va a utilizarse para recoger datos docentes para que los maestros en la cohorte Catapult, así como la cohorte de maestros van a utilizarse igualmente para proporcionar datos sobre estrategias docentes. Se van a recoger datos para determinar cuantos maestros están implementando la estrategias de aprendizaje cooperativo Kagan en sus salones, lo cual es una forma para aumentar la implicación de los alumnos con el currículo. El aprendizaje a partir de proyectos es otro método docente en el cual se deben recoger datos.
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b> Conclusiones de varias fuentes de información van a ayudar al personal docente a analizar los métodos de instrucción utilizados.
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b> Una participación mejorada en el salón con menos problemas de conducta va a ser la meta. La escuela va a evaluar el progreso de los diferentes métodos utilizados para recoger datos, los cuales son: Se van a utilizar recomendaciones de rondas docentes a fin de proporcionar datos. Las visitas de capacitadores Catapult va a utilizarse para recoger datos docentes para que los maestros en la cohorte Catapult, así como la cohorte de maestros van a utilizarse igualmente para proporcionar datos sobre estrategias docentes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Capacitación sobre Mapas Conceptuales para el nuevo personal.	2014-2015	La capacitación es ofrecida a todos los maestros nuevos por parte de capacitadores docentes.	Se trata de una capacitación de un día para maestros nuevos. Todo el personal ha sido capacitado previamente. Los costes van a ser para pagar a los maestros suplentes.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	100.00
Desarrollo de vocabularios y capacitación ELD para todo el personal de forma continuada.	2014-2015	Capacitación ofrecida a todo el personal durante los días en que hay desarrollo profesional porque las clases empiezan más tarde. Esta capacitación es ofrecida por capacitadores docentes y administración.	Esto es periódico durante el año escolar durante los días en que hay desarrollo profesional porque las clases empiezan más tarde.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	None Specified	0
Capacitación tecnológica.	2014-2015	Capacitación ofrecida a todo el personal en forma de capacitadores docentes, para todo el personal y de uno en uno.	Los maestros tienen un día de capacitación tecnológica durante los días en que hay desarrollo profesional porque las clases empiezan más tarde y también tienen un tiempo de capacitación uno a uno a lo largo del año escolar por parte del capacitador docente.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	0

## Resumen de los gastos en este plan

### Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

<b>Asignaciones totales por fuente financiera</b>		
<b>Fuente financiera</b>	<b>Asignación</b>	<b>Balance (Asignaciones-Gastos)</b>
Unrestricted	3292739.	0.00
LCFF - Supplemental	422333.	0.00
Title I Part A: Allocation	19410.	0.00
Title III	7195.	0.00
Lottery: Instructional Materials	22085.78	0.00
Special Education	368778.24	0.00
Other	39450.93.	

<b>Gastos totales por fuente financiera</b>	
<b>Fuente financiera</b>	<b>Gastos totales</b>
District Funded	120,205.00
General Fund	210,483.00
LCFF - Base	20,000.00
LCFF - Supplemental	422,333.00
Lottery: Instructional Materials	22,085.78
None Specified	0.00
Other	39,582.00
Special Education	368,778.24
Title I Part A: Allocation	19,410.00
Title III	7,195.00
Unrestricted	3,292,739.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
0000: Unrestricted	3,293,739.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	774,715.24
2000-2999: Classified Personnel Salaries	359,478.00
4000-4999: Books And Supplies	20,010.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	17,320.78
5800: Professional/Consulting Services And Operating	50,765.00
None Specified	0.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	85,409.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	18,296.00
5000-5999: Services And Other Operating	District Funded	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And	District Funded	14,000.00
	General Fund	2,000.00
0000: Unrestricted	General Fund	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	154,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	40,000.00
4000-4999: Books And Supplies	General Fund	4,483.00
5000-5999: Services And Other Operating	General Fund	9,000.00
5800: Professional/Consulting Services And	LCFF - Base	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	262,333.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	160,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Lottery: Instructional Materials	5,520.78
5800: Professional/Consulting Services And	Lottery: Instructional Materials	16,565.00
5800: Professional/Consulting Services And	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	38,182.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	265,778.24
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	103,000.00
	Title I Part A: Allocation	4,783.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	14,127.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Allocation	300.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I Part A: Allocation	200.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	7,195.00
0000: Unrestricted	Unrestricted	3,292,739.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	4,211,429.24
Meta 2	5,483.00
Meta 3	1,400.00
Meta 4	285,195.00
Meta 5	19,303.78

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Ken Spencer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Judy Fierro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lori Montejano	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jari Stokes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juana Villafan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Silvia Bravo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alma Wences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lupe Fields	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crystal Gonzalez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Matthew Alvarez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Antonia Becerra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Xochitl Cortez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Annual Evaluation of Student Progress  
 John Muir Middle School  
 2013-2014

Plan Component: Performance Goal #1		<b>Goal:</b> <b>Goal #1:</b> Increase student achievement school-wide to ensure student mastery of California Content Standards in order to meet the No Child Left Behind requirements.	<b>Desired Outcome:</b> Alignment of instruction with content standards: Curriculum Guides in each content area. Improvement of instructional strategies and materials <ul style="list-style-type: none"> <li>· Monthly PD</li> <li>· Student iPADSs</li> </ul> Extended learning time: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Extended Day Tutoring</li> <li>· Supplemental Ed Services</li> </ul> Staff Development and professional collaboration: Involvement of staff, parents and community: Schedule two weeks of parent conference Auxiliary services for students and parents: 6 <sup>th</sup> grade orientation Monitoring program implementation and results: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Review Assessment Data</li> </ul>	<b>Result:</b> Planning was helped by KCOE consultants working with ELA and Math grade level teams. Monthly PD for technology was held. AEC was implemented for the year to give extended learning time for students. Catapult provided some of the SES tutoring on Saturdays for Math. Math has been shown to be a great need. Parent involvement was increased through increased recruiting for student activities. Parent conferences were scheduled and held. 6 <sup>th</sup> Grade Orientation was held. Assessments were transitioned from the older benchmarks to unit assessments that were more common core based.
<b>Implementation of Activities</b>				
Activities that worked well for us:	Activities to continue-minimal modifications:	Activities to continue- significant modifications needed	Activities to eliminate:	
Writing Programs	The school writing program was given to the teachers in August with PD training	Continue training new teachers on the writing program. Continue quarterly PLC writing trainings and discussions led by the ELA teachers.	None	
Reading	Introduced training days from KCOE to help teachers change planning to unit plans and CCSS standards. Provided training on the AR program that is already in use.	Review of the created plans is needed, and continued during 14-15.	None	

Annual Evaluation of Student Progress  
 John Muir Middle School  
 2013-2014

<p>Mathematics</p>	<p>Introduced training days from KCOE to help teachers change planning to unit plans and CCSS standards. Provided training on the AR program that is already in use.</p>	<p>Review of the created plans is needed, and continued during 14-15.</p>	<p>None</p>
<p>Other</p>	<p>SSC members wanted clarification on how the school was measuring without state tests. Explanation of local based assessments was given, including the use of CELDT test. GPA and 2.0 has increased. Promotion has increased.</p>		

Annual Evaluation of Student Progress  
John Muir Middle School  
2013-2014

<p>Plan Component: Performance Goal #2</p>			
<p><b>Goal:</b> <b>Goal #2:</b> Ensure that John Muir Middle School implements an effective Response to Intervention (RTI) program.</p>	<p><b>Desired Outcome:</b> Alignment of instruction with content standard. Improvement of instructional strategies and materials: Purchase ESL Reading Smart, Power Reading, and Rosetta Stone for the implementation of the intensive reading program. Purchase Ascend Math for the implementation of the intensive math program. Extended learning time: Staff Development and professional collaboration: Involvement of staff, parents and community: Auxiliary services for students and parents: Provide intensive reading and math intervention for students who score <i>Far Below Basic</i> and <i>Below Basic</i> on the English Language Arts CST Monitoring program implementation and results: Weekly Assessments</p>	<p><b>Result:</b> KCOE Days helped with alignment to content standards. All of the supplemental intervention programs listed were purchased. AEC extended the learning day. Staff involved with intervention was given PD on how to use the programs. The program was monitored by academic coaches and administration with reports from the intervention programs.</p>	
<b>Implementation of Activities</b>			
<p>Activities that worked well for us:</p>	<p>Activities to continue-minimal modifications:</p>	<p>Activities to continue- significant modifications needed</p>	<p>Activities to eliminate:</p>
<p>Writing Programs</p>	<p>All intervention programs and activities seem to work for us at JMMS.</p>	<p>Continued work in conjunction with KCOE for unit creation to CCSS.</p>	<p>None</p>
<p>Reading</p>	<p>All intervention programs and activities seem to work for us at JMMS.</p>	<p>Continued work in conjunction with KCOE for unit creation to CCSS.</p>	<p>None</p>
<p>Mathematics</p>	<p>All intervention programs and activities seem to work for us at JMMS.</p>	<p>Continued work in conjunction with KCOE for unit creation to CCSS.</p>	<p>None</p>
	<p>SSC members were given</p>		

Annual Evaluation of Student Progress  
John Muir Middle School  
2013-2014

Other	information on all the intervention programs again, and told how they are measured. There was also discussion on the addition of credit recovery for the 14-15 school year, which is currently happening.			
-------	---	--	--	--

Annual Evaluation of Student Progress  
John Muir Middle School  
2013-2014

<p>Plan Component: Performance Goal #3- Academic Performance</p>			
<p><b>Goal:</b> <b>Goal #3:</b> Ensure that ELD students are making at least one year's growth progress towards re-designation annually. ELD classes are aligned to facilitate English literacy and access to the core curriculum</p>	<p><b>Desired Outcome:</b> Alignment of instruction with content standards. ELD Standards aligned. Improvement of Instructional Strategies Increased educational opportunity. Additional services are available for CELDT 1 &amp; CELDT 2 LEP students during the day. Students are placed appropriately in ELD classes, as determined on the CELDT and LAS scores. Staff Development and professional collaboration. Staff is trained monthly on SDAIE strategies and Best Practices to provide high quality instruction for all ELs Involvement of staff, parents and community: Auxiliary services for students and parents Additional services are available for CELDT 1 &amp; CELDT 2 LEP students during the day. Monitoring program implementation and results. Quarterly monitoring</p>	<p><b>Result:</b> Overall students who are ELD are making progress, but not all students are making the one-year growth goal. The increased services were provided for CELDT level 1 students, providing help to help them learn English in an intensive way. ELD training was continued for staff provided by Academic Coaches. Parental Involvement opportunities were increased.</p>	
<p><b>Implementation of Activities</b></p>			
<p>Activities that worked well for us:</p>	<p>Activities to continue-minimal modifications:</p>	<p>Activities to continue- significant modifications needed</p>	<p>Activities to eliminate:</p>
<p>Writing Programs</p>	<p>Students were given curriculum from a state adopted ELD program that has a large focus on writing skills. Minimal modifications would include support for the teacher to teach writing more effectively.</p>	<p>Significant changes are not needed.</p>	<p>None</p>
<p>Reading</p>	<p>Students were given curriculum from a state adopted ELD program that has a large focus on reading skills. Minimal modifications</p>	<p>Significant changes are not needed.</p>	<p>None</p>

Annual Evaluation of Student Progress  
 John Muir Middle School  
 2013-2014

	would include support for the teacher to teach writing more effectively.			
Mathematics	This goal focuses on Reading and Writing.	Significant changes are not needed.	None	
Other	SSC asked about how we get data. It was explained to them that CELDT results come in December or January for the previous year.			

Annual Evaluation of Student Progress  
 John Muir Middle School  
 2013-2014

Plan Component: Performance Goal #4	
<b>Goal:</b> <b>Goal #4:</b> Disaggregate data by sub-groups to drive the curriculum and drive the appropriate intervention(s).	<b>Desired Outcome:</b> Alignment of instruction with content standards: · Provide time and opportunity for staff to develop and align standards-based lessons. Extended learning time: · Provide supplemental educational services to subgroups failing to meet the state content standards. Increased educational opportunity. Provide supplemental educational services to subgroups failing to meet the state content standards. Staff Development and professional collaboration: Auxiliary services for students and parents: Monitoring program implementation and results: The data is disaggregated and used to measure growth and drive the direction of the instruction and curriculum
<b>Result:</b> Data disaggregation has been minimized because of the cancellation of the CST tests for 13-14. This occurred after the plan was approved and written. The school site has used CELDT tests to give us a picture of how students are progressing, but this does not measure all students. Local assessments have been updated and changed as well with the change to unit assessments. Staff in ELA and Math has been given time to develop and align to the new CCSS standards. Supplemental services have been provided through the educational intervention system outlined in other sections. Staff is provided time for collaboration to break down the data, to create intervention plans in the classroom for re-teaching, and to monitor how ELD students are doing.	<b>Result:</b> Data disaggregation has been minimized because of the cancellation of the CST tests for 13-14. This occurred after the plan was approved and written. The school site has used CELDT tests to give us a picture of how students are progressing, but this does not measure all students. Local assessments have been updated and changed as well with the change to unit assessments. Staff in ELA and Math has been given time to develop and align to the new CCSS standards. Supplemental services have been provided through the educational intervention system outlined in other sections. Staff is provided time for collaboration to break down the data, to create intervention plans in the classroom for re-teaching, and to monitor how ELD students are doing.
<b>Implementation of Activities</b>	
Activities that worked well for us:	Activities to continue-minimal modifications: Quarterly writing benchmarks were continued during 13-14 and staff was given professional development time for all subject area teachers to see how writing is
Writing Programs	Activities to continue- significant modifications needed No significant modifications needed.
Activities to eliminate:	None

Annual Evaluation of Student Progress  
John Muir Middle School  
2013-2014

	being taught, to recognize high, medium, and low writing accomplishment, and time to discuss how writing can be implemented in all subject areas.		
Reading	Staff was provided in-service on the Accelerated Reader program., which is one part of the reading and vocabulary development plan at JMMS.	No significant modifications needed.	None
Mathematics	Mathematics teachers have opportunity during PD time to break down data from unit assessments after every unit. This allows them to create intervention plans.	No significant modifications needed.	None
Other			

Plan Component: Performance Goal #5- Academic Performance		
<b>Goal:</b> <b>Goal #5:</b> Increase involvement/morale of	<b>Desired Outcome:</b> Involvement of staff, parents and	<b>Result:</b> There was a small increase in parent involvement at student activities during the 13-

Annual Evaluation of Student Progress  
 John Muir Middle School  
 2013-2014

<p>students, staff, parents and community</p>	<p>community:                  School Site Council English Learner Advisory Committee Schools Events such as but not limited to Back to School Nite, field, trips, Career Day, Volcano Night, Awards Ceremony, Promotion Ceremony, Fundraisers, Dances                  Parent/Teacher Conferences                  Quarterly reports cards mailed home Staff activities such as but not limited to "Salsa Contest", Teachers vs Students games.</p>	<p>14 school year.</p>	
<p>Implementation of Activities</p>			
<p>Activities that worked well for us:</p>	<p>Activities to continue-minimal modifications:</p>	<p>Activities to continue- significant modifications needed</p>	<p>Activities to eliminate:</p>
<p>Writing Programs</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>None</p>
<p>Reading</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>None</p>
<p>Mathematics</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>None</p>
<p>Other</p>	<p>Participation has increased in band and parent has increased as well. Sports and Activities have been added, including the FBLA club. SSC asked about classes to help</p>		

Annual Evaluation of Student Progress  
John Muir Middle School  
2013-2014

	students learn sports. Response from the school was that they learn sports during PE class.			
--	---	--	--	--

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

- Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
- Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
- Comité Asesor de Educación Especial
- Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
- Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa
- Comité Asesor de Educación Compensatoria
- Comité Asesor de Departamentos (secundaria)
- Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

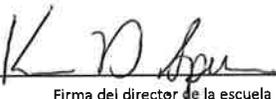
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Ken Spencer		2/18/15
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
Juana Villafan		2-18-15
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha